

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования
Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя
Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»

353200,
Российская Федерация,
Краснодарский край,
Динской район,
станция Динская,
улица Тельмана, 102
Тел./факс 6-17-27, 5-47-62

Инновационный образовательный проект
«Использование психотерапевтических методик в обучении школьным
предметам»

Номинация
«Содержание образования»

Автор проекта:

Бабченко Мария Андреевна, учитель английского языка БОУСОШ №1,
заместитель директора по УМР БОУСОШ №1, магистр по специальности:
Иностранный язык: два иностранных языка.

Динская 2015

Хороших методов ровно столько,
Сколько существует хороших учителей.
Пойа Д.

Аннотация

Название проекта: Использование психотерапевтических методик в обучении школьным предметам.

Участники проекта: учащиеся БОУСОШ №1 МО Динской район, педагоги школы

Описание проекта: В целях выполнения требований ФГОС к выпускнику общеобразовательной школы перед педагогами встал актуальный вопрос: как учить? Стало ясным, что те методы, технологии приемы обучения, которые использовались в процессе обучения ранее, стали менее эффективными. Возросла необходимость нового видения проблемы методики преподавания, создания новых технологий, комбинирования и модифицирования уже известных.

Достижения смежных с методикой наук выводят нас на новый уровень возможностей создания уникальных методик обучения. В данном проекте рассматриваются возможности использования психотерапевтических методик в преподавании школьных предметов.

Цель проекта: рассмотреть некоторые психотерапевтические методики и на основе данных методик составить упражнения, настрои, сказки, аффирмации, которые могут найти применение на уроках при формировании не только системы знаний учащегося, но и его личностного осознания своих возможностей.

Задачи проекта:

- Рассмотреть и проанализировать следующие психотерапевтические методики: нейро-лингвистическое программирование, метод словесно-образного эмоционально-волевого управления состоянием человека (СОЭВУС), сказкотерапию и аффирмации.
- Экспериментально доказать преимущество использования вышеперечисленных психотерапевтических методик в процессе обучения.
- Составить ряд упражнений на основе психотерапевтических методик, которые могут быть использованы на уроках.

Рабочая гипотеза проекта: использование психотерапевтических методик в обучении приводит к более успешному усвоению учебного материала, снятию ограничивающих убеждений, возникающих при обучении, и как следствие всего этого: повышение учебной мотивации, желание к самообразованию.

Объект проекта: психотерапевтические методики, выступающие как фактор личностного роста обучающегося.

Предмет проекта: использование в обучении упражнений, составленных по принципу психотерапевтических методик, необходимых для более совершенного усвоения учебного материала.

Методы реализации проекта:

- Наблюдение за учебным процессом и обобщения опыта работы над совершенствованием процесса эффективного усвоения учебного материала.

- Критический анализ литературы по методике преподавания, психотерапии, педагогике
- Опытное обучение с целью проверки эффективности составленного комплекса заданий.

Научная новизна настоящего образовательного проекта состоит в том, что в нем рассматривается возможность использования методов психотерапии в процессе обучения как фактора формирования ФГОС-личности обучающегося. Разрабатываются упражнения, построенные на принципах психотерапевтических методик, которые направлены на повышение мотивации, на устранение ограничивающих убеждений, на более эмоционально легкое усвоение учебных предметов.

Теоретическая значимость заключается в обосновании эффективности применения психотерапевтических методик в процессе обучения.

Практические результаты проекта: планируется издание методических рекомендаций для учителей школ, проведение семинаров, создание комплекса упражнений с использованием психотерапевтических методик

Сроки реализации проекта: 2015-2017 гг.

Постановка проблемы

Требования ФГОС четко определяют портрет современного выпускника школы. Это человек любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Если мы говорим о новой личности выпускника, то мы должны говорить и о новых подходах к формированию и становлению этой личности. В связи с этим возникает вопрос, как в рамках учебных занятий эффективно объединить обучение предмету и становление ФГОС-личности.

Поиск ответа на традиционный дидактический вопрос «Как учить?» выводит нас на категорию методов обучения. Метод - сердцевина учебного процесса, связующее звено между спроектированной целью и конечным результатом. Методов обучения огромное множество, и какой из них преподаватель возьмет за основу – зависит только от него. В современной методической литературе методы принято условно делить на традиционные и инновационные, хотя зачастую под словом «инновация» скрывается модифицированная традиционная методика.

Сегодня мы имеем прекрасную возможность использовать достижения в смежных с методикой науках для создания уникальных методик обучения школьным предметам. В нашей работе мы хотели бы обратиться к психотерапии, а именно к методикам, используемым в данной научной области.

Почему именно психотерапия? Ответ на данный вопрос очень прост: ведь для психотерапевтических методик характерно то, что они способны способствовать психологической адаптации личности в обществе, развивают личностные качества, которые нужны индивидууму для установления гармоничных социальных связей; способствуют самореализации человека, повышению его качества жизни. Многие психотерапевтические методики имеют междисциплинарный характер, т. е. то, что участвовать в подобных мероприятиях призваны как психологи, психотерапевты, так и педагоги, социальные работники.

Цель и задачи проекта

Из вышесказанного вытекает **цель проекта** – рассмотреть некоторые психотерапевтические методики и на основе данных методик составить упражнения, настрои, сказки, аффирмации, которые могут найти применение на уроках при формировании не только системы знаний учащегося, но и его личностного осознания своих возможностей. А также провести эксперимент, вследствие которого доказать, что применение психотерапевтических методик в обучении приводит к усилению мотивации, помогает бороться с ограничивающими убеждениями, настраивает на позитивное восприятие себя и своих возможностей. Следствием всего вышперечисленного является более эффективное овладение учебным материалом. Психотерапевтических методик огромное множество, поэтому в рамках данного проекта мы рассмотрим только некоторые из них, а именно нейро-лингвистическое программирование, метод словесно-образного эмоционально-волевого управления состоянием человека (СОЭВУС), сказкотерапию и аффирмации.

Поставленная цель диктует нам следующие **задачи**:

- 1) Рассмотреть и проанализировать следующие психотерапевтические методики: нейро-лингвистическое программирование, метод словесно-образного эмоционально-волевого управления состоянием человека (СОЭВУС), сказкотерапию и аффирмации.
- 2) Экспериментально доказать преимущество использования вышперечисленных психотерапевтических методик в процессе обучения.
- 3) Составить ряд упражнений на основе психотерапевтических методик, которые могут быть использованы на уроках.

Основной **рабочей гипотезой** проекта является предположение о том, что использование психотерапевтических методик в обучении приводит к более успешному усвоению учебного материала, снятию ограничивающих убеждений, возникающих при обучении, и как следствие всего этого: повышение учебной мотивации, желание к самообразованию.

Таким образом, **объектом данного проекта** являются психотерапевтические методики, выступающие как фактор личностного роста обучающегося.

Предметом проекта служит использование в обучении упражнений, составленных по принципу психотерапевтических методик, необходимых для более совершенного усвоения учебного материала.

Методологической основой проекта являются теоретические положения методической, психологической, психотерапевтической и педагогической наук, позволяющие всесторонне рассмотреть процесс обучения с учетом личностно-ориентированных характеристик каждого учащегося.

Важное методологическое значение в этом отношении сыграли научные труды Г.Н. Сытина [4], Р. Дилтса [5], Дж. О'Коннора [6], Л. Хей [7], Д. Соколова [8] и др.

Решение поставленных задач требует, наряду с изучением и критическим анализом литературы по методике, психотерапии следующих **методов исследования**:

- Наблюдение за учебным процессом и обобщения опыта работы над совершенствованием процесса эффективного усвоения учебного материала.
- Критический анализ литературы по методике преподавания, психотерапии, педагогике
- Опытное обучение с целью проверки эффективности составленного комплекса заданий.

Научная новизна настоящего проекта состоит в том, что в нем рассматривается возможность использования методов психотерапии в процессе обучения как фактора формирования ФГОС-личности обучающегося. Разрабатываются упражнения, построенные на принципах психотерапевтических методик, которые направлены на повышение мотивации, на устранение ограничивающих убеждений, на более эмоционально легкое усвоение учебных предметов.

Теоретическая значимость проекта заключается в обосновании эффективности применения психотерапевтических методик в процессе обучения.

Практическая ценность проекта заключается в том, что составленные в ходе реализации проекта упражнения могут быть широко использованы на занятиях.

Стратегия достижения поставленных целей и задач

Этапы и сроки реализации проекта

1 этап – Подготовительный – апрель – сентябрь 2015 г.

2 этап – Деятельностный – октябрь 2015- август 2016 г.

3 этап – Аналитический – сентябрь 2016 г. – май 2017 г.

План – график реализации проекта

Название этапа	Задачи	Мероприятия	Результаты	участник и
Подготовительный	1.Создание рабочей группы по реализации проекта. 2. Рассмотреть и проанализировать следующие психотерапевтические методики: нейро-лингвистическое программирован	1.Проанализировать имеющуюся научную литературу по используемым в проекте методикам. 2.Определить необходимое ресурсное обеспечение	1.План работы по реализации проекта. 2. Выступление о научной обоснованности использования психотерапев	Организаторы проекта, педагоги – руководители методических объединений

	<p>ие, метод словесно-образного эмоционально-волевого управления состоянием человека (СОЭВУС), сказкотерапию и аффирмации.</p> <p>3. Провести входное анкетирование учащихся для выявления уровня мотивации к обучению.</p> <p>4. Провести входное тестирование учащихся экспериментальной и контрольной групп</p> <p>5. Обучить педагогов школы правильному применению психотерапевтических методик в обучении</p>	<p>проекта.</p> <p>3.Распределить функциональные обязанности между участниками проекта.</p> <p>4. Обсуждение и разработка комплекса упражнений, основанных на психотерапевтических методиках</p>	<p>тических методик в обучении на методическом совете .</p> <p>3.Результаты анкетирования обучающихся</p> <p>4. Комплекс упражнений с использованием психотерапевтических методик</p>	
Деятельностный	<p>1. Обучить педагогов школы психотерапевтическим методикам.</p> <p>2.Организовать экспериментальное обучение</p>	<p>1.Еженедельное ведение экспериментального журнала.</p> <p>2.Проведение открытых уроков и мастер-классов</p> <p>3. Апробация</p>	<p>1.Методические и дидактические материалы педагогов по реализации инноваций.</p> <p>2.</p>	<p>Организаторы проекта, педагоги и руководители ШМО</p>

	3.Провести контрольное анкетирование обучающихся 4. Провести контрольное тестирование в экспериментальной и контрольной группе по выявлению уровня обученности	использования психотерапевтических методик в обучении. 4. Анализ наиболее успешных методик. 5. Анализ результатов анкетирования	Размещение результатов деятельности педагогов в профессиональных сообществах 3.Результаты обченности.	
Аналитический	1.Проанализировать выполнение целей и задач проекта 2.Определить причины «плюсов и минусов» проекта.	1. Анализ проведенной работы. 2. Сравнительный анализ результатов входного и контрольного анкетирования. 2. Определение путей дальнейшего совершенствования работы по использованию психотерапевтических методик.	1. Аналитическая справка 2.Предложения по продолжению проектной деятельности	Организаторы проекта, педагоги и руководители ШМО

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты	Критерии оценки
1. Повышение профессиональной компетенции педагогов	Умение грамотно использовать психотерапевтические методики на уроках

2.Создание упражнений, основанных на психотерапевтических методиках.	Наличие упражнений и размещение разработок уроков в сети интернет, в профессиональных сообществах
3.Организовать работу по обучению педагогов, не входящих в состав рабочей группы, психотерапевтическим методикам, для дальнейшего более широкого их применения.	Программа мастер-классов, проведение мастер-классов для педагогов школы, района
4.Трансляция опыта инновационной деятельности педагогов района	Наличие размещенных материалов в банке ППО
5.Создание психологически комфортного учебного пространства	Обучающиеся, мотивированные на приобретение новых знаний

Практическая значимость результатов

Апробация данной работы проходила мной в период с 2005 по 2007 годы в ходе проведенного в рамках диссертационного исследования эксперимента на втором курсе отделения английского языка КГУ им. Ш.Ш.Уалиханова (Казахстан). В течении двух лет при обучении студентов английскому языку использовались вышеупомянутые психотерапевтические методики.

Теоретические положения и практические наработки были отражены в следующих публикациях:

1. К вопросу о методе эмоционально-волевого управления в обучении иностранному языку» // Научно-практическая конференция «Интерактивные методики преподавания иностранных языков». Караганда, 2006
2. «А не вооружиться ли нам принципами НЛП?» // научно-практическая конференция «Валихановские чтения-11», Кокшетау, 2006
3. «Новации в обучении иностранным языкам» // II международная научно-практическая конференция «Гуманитарные проблемы миграции: социально-правовые аспекты адаптации соотечественников в Тюменской области», Тюмень, 2006
4. «Сказкотерапия в обучении иностранным языкам» // III международная научно-практическая конференция «Научный потенциал мира - 2006», Днепропетровск, 2006
5. «Специфика трансформации языковой личности при обучении иностранному языку» // Региональная научно-методическая конференция «Роль

иностранных языков в подготовке специалистов нефтегазового комплекса: проблемы и перспективы изучения в современных условиях», Тюмень, 2007

Полученные результаты: На основе психотерапевтических методик был составлен комплекс заданий, направленных на развитие языковой компетенции, усиление мотивации к изучению иностранных языков, снятие ограничивающих убеждений. Экспериментально была доказана эффективность использования данного комплекса заданий. Установлено, что применение подобных видов заданий способствует раскрытию внутреннего потенциала учащихся.

Данные, полученные в ходе проведенной экспериментальной работы, дают нам право предполагать, что использование психотерапевтических методик будет способствовать более успешному овладению знаниями не только по предмету «Иностранный язык», но и по другим учебным дисциплинам.

По окончании работы планируется издание методических рекомендаций для учителей школ, проведение семинаров, создание комплекса упражнений с использованием психотерапевтических методик.